

教育3.0—— 培养学生成为主人而不是奴隶

作者：石平南（印第安纳）

人们已经开始谈到教育3.0、4.0，甚至5.0。可是根据软件开发的标准，他们提议的理念和方式只能算2.x，因为他们只是在现有的系统上进行不同形式的改良。

在本文中，我先对教育系统的头两个版本做大致的描述，然后对第三版本做尽量清晰的表达。因为篇幅的限制，我只能画个轮廓，希望能让读者有个整体的概念。

从人类文明的开始，为了保证城邦或国家的生存和繁荣，统治阶级对于教育一向是重视的。直到十九世纪，教育的目的是培养男孩成为主人，以便最好地经营父亲给他的产业。我把这种教育体系称为教育1.0。那时的教育只是为了少数人。为了统治的方便，平民百姓是有意被处在愚昧无知当中的。

由于第一次工业革命，社会需要受过基本教育的大众来做迅速增多的蓝领和白领的工作。工人需要有相应的读写算的技能，这样，公共教育就成了必需。我把这种教育体系称为教育2.0。它的目的是培养男孩和女孩成为听话的仆人。

柏拉图把奴隶定义为一个为别人的目的而活的人。一个富有的奴隶仍然是奴隶；一个有权势的奴隶还是奴隶。即使一个全球性公司的CEO也会随时被裁掉，在门卫的护送下离开宽阔的办公室。在这个意义下，教育2.0的目的是训练学生成为受过教育的奴隶。

因为这两种教育体系的目的不同，教育的方法和形式也自然不同。在教育1.0中，老师一般是处世经验丰富和事业成功的人。在人生的最后一章，他们想把自己的技巧、经验、知识、人际关系和智慧传给他们的学生。他们跟学生的关系是师父和门徒的关系。每一个老师有他自己的教育方式和技巧。在中世纪的欧洲，学生常会游学不同的城市，寻找不同的老师。

在教育2.0中，学生被批量生产成为工人，一切都是标准化的，学生像在生产线上从一个年级升到上一个年级直到毕业。他们按固定的时间从一个教室转到下一个教室，学的是同样的教科书，按同样的考试被评估，所有的学生都要被放在一个标准的盒子里。教师不过是生产线上的

工人，他们随时可以被替换，大部分的教师从来没有在学校之外工作过。这个教育体系曾经使很多学生进入中产阶级，但现在已经过时了。

由于计算机和互联网的普及，美国的经济已经发生了巨大的变化，并仍在演化中。现在的工作市场不再需要那么多的工人，机器人和人工智能替换了许多的蓝领和白领的工人。不幸的是，学校并没有改变，还在继续生产对新的就业市场毫无准备的毕业生。他们就像曾经强大的柯达公司没有跟上数字化的时代一样。

目前三分之一的工作是由自由职业者承担的，到2020年，估计他们会担负一半的工作。越来越多的人会做承包商，为人工作或多年做同样工作的机会会越来越少。同时，创业的机会越来越多，也越来越容易，很多将来的大公司会在车库或地下室产生。现在已经是企业家的时代。

然而，教育2.0不是为培养企业家设计的；事实上，它对有企业家精神的孩子是有害的。几乎所有我认识的老板在读书的时候不是所谓的好学生，而是捣乱的叛逆者。他们不想替人打工，也不愿意作听话的乖孩子。对于现有的教育体系而言，他们是次品。

我们现在需要一个重大的教育更新，一个新的版本。我们需要教育3.0。这个体系的目的其实跟教育1.0的目的相同，然而是在一个大众的规模上，任何想成为企业家的学生都可以得到相应的教育。在美国，我们现在有足够的资源和工具。

在这里，我提出一个模式以便给这个新的教育体系描述一些细节。我看到的是一个基于社区的小型学校组成的全球网络，每个学校可以小到一个老师和一打学生。老师拥有和运作这个学校，这样他的私人利益联系到学生将来的成功。（教育2.0的一个根本的缺陷就是没有人的私人利益是与学生将来的成功挂钩的。学校关心的只是毕业率和升学率，至于学生能不能读完大学，能不能找到好的工作，却与学校无关。）

现在已经有许多课程可以通过互联网获取，孩子们也常常从Youtube学习各样的技能。老师不一定要是科目专家，他

的角色应该是教练和导师，其责任是鼓励和鞭策学生们照各自的天赋取得最大的成就，帮助他们发现各自应从事的职业。

在这个网络里，每个学校是私立的，不需要政府的认证和监督。这样，老师有充分的教学自由。由于是基于社区，老师和学生可以得到社区的支持。就像人们常说的：“需要一个村庄来培养一个孩子”，每一个社区都应该为了自己的将来投资到孩子的教育上。

我今年八月会在印城的Fountain Square附近开始试办一个两年的高中。学生半天在附近的企业里作学徒，半天上课。一共有五门科目：圣经、语文、数学、计算机技术和企业经营。除此之外，学生们会根据自己的爱好和需要，选上别的科目。

两年以后，学生们可以毕业，然后开始专业的训练。他们可以经营一个生意，上职业学校，或是上大学。想上大学的学生可以继续再读两年的高中，学习AP或双学分的课程。这样，多数的学生只要上两年的高中就可以了。在这两年中，他们学到的是实际生活的技能，并且能为今后的职业做清楚的选择。

做为一个教育者，这个实验让我兴奋。教育改变了我的人生，使我从中国一个小镇的孩子成为一个成功的工程师



作者石平南

和教师。我相信教育3.0会帮助内城（inner-city）的孩子们脱离世代贫困并复兴他们社区。这是一个无人走过的领地，充满了未知的挑战、危险和机会。做为这个世界的过客，我向往这个新的冒险。我也邀请你做类似的实验，创造机会让你的儿孙能在这个自由的土地上有真正的自由。

