

# 小学生如何写好中文作文

中文老师：李晓鸣

以前，我在ICCCI教中文的时候，大约到了二年级，我就开始要求学生们写作文了。当时连家长们也难以置信，二年级的孩子们可以用中文写作？就连美国的学校都还没有教用英文写作呢。有的甚至质疑，有没有孩子交过作文给我，我有没有搞得孩子们个个都为这篇作文在家哭？

我想在这里和大家分享几个小经验，也给大家展示几篇我从众多作文里挑选出的学生范文。（我们一个学期做两篇作文。）从而让大家认识到小学生写作文不再是天方夜谭。

## 连词成句 拓展无限

都知道低年级识字、组词是重点，但句式的训练很容易被忽视。低年级的孩子句子说得不准确，不通顺，不规范；到了高年级，作文的基础就没有打好，难怪满篇作文支离破碎，句子断断续续。那如何帮助孩子学着把字和词联系起来呢？

给孩子几幅图片，或用实物来做一连串的动作。试试下面这个练习：

苹果→一个苹果→一个红苹果→我吃苹果。→我喜欢吃苹果。→我喜欢吃红苹果。→我不喜欢吃青苹果。孩子并不觉得吃力，他只需要一步一步地把字和词一点点儿联系起来就行了。

接下来，学生们就可以按照上面的句式，自己做句式拓展练习了。我出示了两幅图：篮球和足球。孩子们一个接一个地把字词连成了十几个句子：

篮球→一个篮球→篮球是橙色的。→我喜欢打篮球。→我不喜欢打蓝色的篮球。→我喜欢踢足球。→我喜欢和朋友踢足球。→我喜欢和朋友在公园踢足球。→我喜欢篮球和足球。→我朋友喜欢打篮球，我喜欢踢足球。→我想和他一起踢足球……

孩子们做起来得心应手，信心十足！实际上，把几个简单的句子连起来，已经可以称得上是一篇小短文了。

## 依葫芦画瓢 不用把头撞

有的老师布置作文，不紧跟着刚学到的句式或课文，而随意给学生一个命题作文。孩子不知怎么用刚学过的字词句，感觉无从下手。有的老师给学生无命题作文，以为这下孩子有了更多的自由。其实这也许对高年级、有一定作文基础的学生适用，但对低年级的孩子来说，他们更是觉得海阔天空，不知老师到底让他们写什么了。

我教朗朗教材时，课文大多以对话形式出现。但每课后概括总结了对话中出现的主要句型，并用主要句式，主要对话内容，写了一篇阅读文章附在课后。这就给孩子们提供了一篇很好的范文。如果一篇课后阅读题为“朗朗回中国了！”，我就告诉全班，按着范文，写一篇你出游的短文。第一步，孩子们已经知道命题了，知道该往哪里想了。万事开头难，能开头了，就有继续下去的希望了！

第二步，让孩子们紧跟范文，一句一句替换成自己的故

事。朗朗坐飞机回去的。你可以替换成：我们是开车去的。加之句子大都是课文中出现的，孩子们可以把句式掌握好，然后复制成自己的句子。写作的过程中，他们的句式很规范，基础打得很扎实。虽然孩子们的作文显得有些雷同，但是，文章中的句式练习是你要求他们这么做的主要目的。孩子们在做的过程中，有律可循，不会畏步不前。

## 5Ws & H 大家来试试

在英文学校里，老师通过what、where、when、who、why和how (5W & H) 问问题，来鼓励学生往作文里添加细节。实际上，当孩子们把这几个问题回答好，他的作文框架已经形成了。在中文作文的教学里，这个办法也屡试不爽。拿到朗朗课后阅读短文，在孩子们大声朗读的同时，我要求他们注意5W & H。当孩子按照范文提笔写作前，我都要求他们按照5W & H把作文的大纲草拟下来。这让孩子的思路很清晰，文章句子的先后次序和条理性很自然流畅。不会感觉东一榔头西一棒子，没有条理。学生在课堂上读作文的时候，我也在白板上——标出作文中涉及到的5W & H，引导底下的同学认真听作文，然后回答问题，以便互相学习。

## 字词渐忘 妈妈别忙

有的学生以往的字词量积累很少，虽然句子完整，表达流畅，但提笔忘字，或提笔无字，这成了小学生习作的一大杀手。学生们常常一提作文就心慌，一写作文就惆怅。做妈妈的再在一旁催促，最后不是大哭一场，至少也是眼泪汪汪。继而兴趣全无，准备明年退场。

在这种情况下，妈妈们首先要意识到，至少我的孩子是有思路、有文章的，他的框架已搭好，只差搭砖墙了。我就在一边教个字，写个词嘛！我又没替孩子写作文。你们是很有责任感的好妈妈！但你们切忌这时替你的孩子递砖砌墙，你的孩子以后总是会跑来问字，学习自主性越来越差，依赖性越来越强。而且，你告诉的字一旦写在作文里，他都懒得再回去学。但是要交作文了啊！谁不着急呢！

到这里，看来关键的是老师如何要求。有的老师力争孩子们写出好作文，也好为他们在中文报纸上刊登出来以做激励。这样的老师至少对学生有要求，未放弃，可谓用心良苦！记得前面你不是给了学生们一个葫芦吗？老师提作文要求，一定紧紧围绕刚刚学过的课文。也许一课，也许两课，根据课文的内容而定。记得朗朗有两课就可以联系在一起。一篇讲朗朗坐飞机回去的，一篇讲去长城，吃饺子。孩子们第一已经清楚地知道要写什么，其次字词，句子也都是课文中刚刚学过的。60-70%他们是可以自己应付的，也就是说，这篇作文已经及格了。但即使是孩子照着画瓢，作文中也不可避免地有新的字词不会写。这时，老师、家长都要放低要求！

1.尽量用课文里的字词句，不怕作文句数有限，也不要怕雷同。低年级不是拼字数，拼文采的时候。请低年级老师不要给孩子定字数，孩子水平不一；为凑字数，车轱辘话来回转，

也不会达到预期效果。

2.不会写的字，允许孩子们写拼音；不会说的字词，暂时用英文，比方庙(Temple)。地名(如Chicago, Florida)，人名，也可以用英文。

3.允许孩子写错别字，会写的笔画记住多少写多少，会写偏旁或标声旁，不论对错都写下来。不要急于去更正。

总之，让孩子感觉写作文一点儿也不吃力，翻翻课本，和做作业差不了多少。尤其头几篇作文，尽量避免畏难情绪，愿意写，写出来什么，写出来多少，家长、老师都要肯定孩子的成功！不要因为几个字词，而放弃了写作。随着以后词汇量的增加，这个问题会有好转。

## 拾遗补缺 渐趋成熟

孩子做完作文，不是交差了事。我要求他们大声朗读自己的作文，一是感觉一下是否通顺，流畅；二来，熟读过后，才能记住所学的字词句，真正变成自己的东西。因为课上要求单独朗诵作文，孩子们都会通读几遍。极个别妈妈告诉的几个字，至少会读，才不会在全班面前献丑啊！最后，我要求他们记住自己哪几个字用了英文，用了拼音，哪几个字词还不会写或写错了。学过几课之后，我要他们把以前的作文再拿出来，看看有没有可以擦掉(所有作文必须用铅笔写，不允许打字。)的拼音或英文，看看有没有要改的错字。有的时候，上着课，学到某个新字词，就有小朋友意识到上篇作文这个字会写了，我就鼓励他回家把这个字添上。

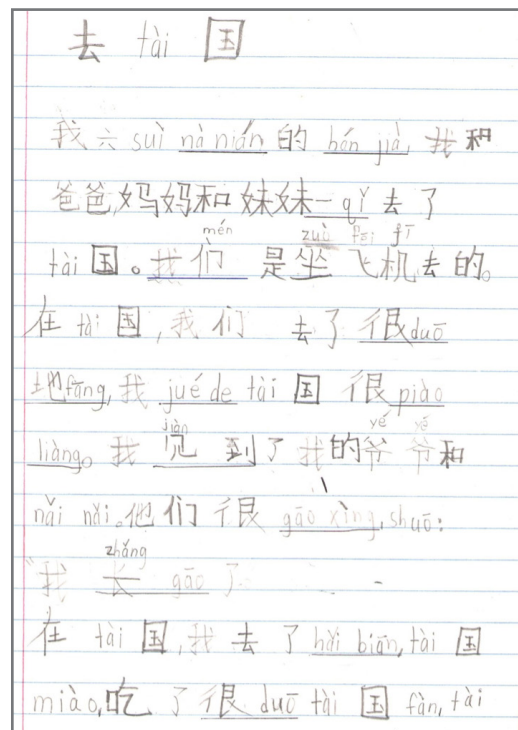
我很高兴我的很多学生都留着他们的作文。包括这次约稿，还有学生都能找到他们以前写过的作文。有的交给我之前，又加上些许这几年新学到的字词。有一个学生，递给我他的作文时，过了两三年，还能异常熟练地把作文读出来。他的妈妈惊讶不已！我告诉他妈妈，因为这是他写的，他掌握的，不是妈妈坐在一边帮出来的。

几年前，我教的这些低年级学生的作文没有机会在报纸上刊登，有时错过版面，有时，孩子们升级离开我，又惦记着新一届的学生们。这次，凭借他们的帮助，凭借着他们这么多年的有心，他们的作文终于得以刊登，我也终于藉此能和大家一起分享下心得。看来低年级的学生写作文，不是做不到，就怕没上道。着重打好基础，和教学即可相辅相成。不能急于求成，过于追求表面的虚荣和完美。降低标准，合理要求，让孩子轻轻松松，随着教学，沉下心来遣词造句，继而把中文写作提高到一个新的水平，并灵活地运用到生活当中。

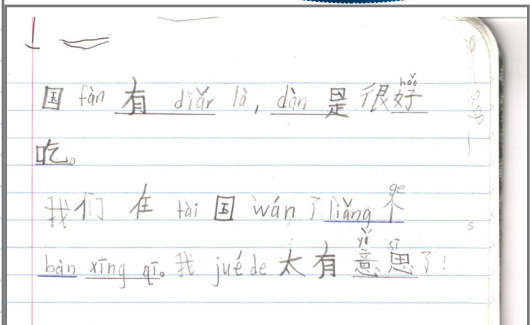
谨记，你看到的是二年级水平的学生作文，不要苛求他们的遣词造句，文字简单，甚至歪七扭八的书写，而要更多地去欣赏他们本真稚气的表达和不弃不馁的一份认真！

(铅笔原件复印如有不清楚之处，敬请谅解！)

现诚招沪教版中文，朗朗中文插班生。请联系：317-658-2525



梁其城 (7岁, 泰国华侨, 非中国语言环境)



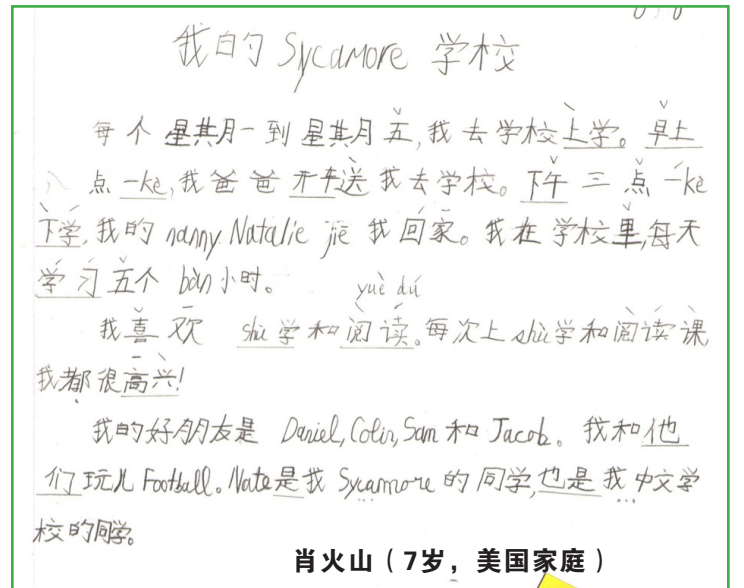
## 我的秋假

Tara (丽军) (写作时九岁, 美国家庭)

今年(编者注:2015年)十月放假,我们全家去了Michigan和加拿大。我们是开车去的。在Michigan,我们参观了Henry Ford's博物馆。博物馆有很长的历史。我们看见了老式的马车、飞机和火车。我们还看到了很多名人用过的家具,有林肯的椅子、华盛顿的行军床。我们也参观了Wright Brothers'发明的飞机replica,肯尼迪的总统轿车。我们在博物馆里吃了热狗,热狗不是很好吃,马马虎虎。

接下来我们去了Greenfield Village。我们坐了火车,还看到了爱迪生的Workshop和Caldswold Cottage。我们回饭店在游泳池里游了泳。

第二天,我们去了加拿大。在加拿大,我们见到了我的姑姑、叔叔和表妹。我们一起画指甲,踢足球,还玩了bouncy house。我们送给表妹礼物,还吃了蛋糕。我们只在加拿大玩了一天,但是我觉得很开心了!



肖火山 (7岁, 美国家庭)



## UNIVERSITY HIGH SCHOOL

University High School Fall Open House  
欢迎参观 — 周日9月25日下午2-4点

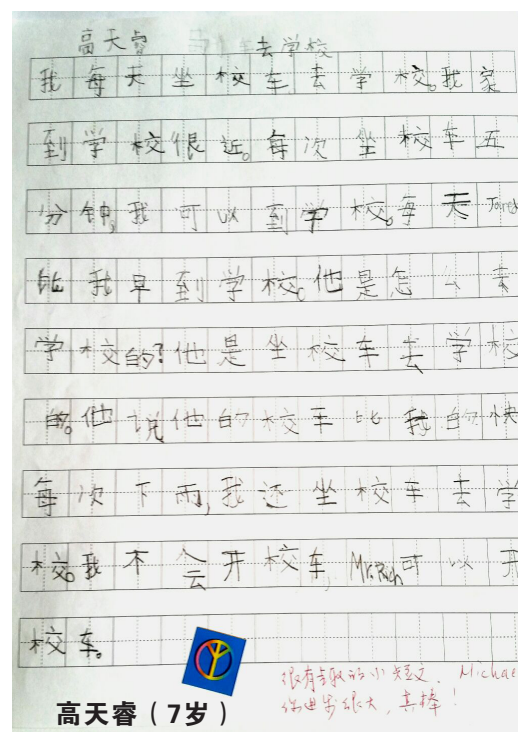
University High School is a rigorous, college preparatory high school in Carmel, Indiana  
在美国接受严格的大学预备高中教育

- 提供学生F-1签证, I-20表格
- 国际学生辅导
- 荣誉级别课程
- Honors level curriculum
- 四星级·A级高中·100%升大学

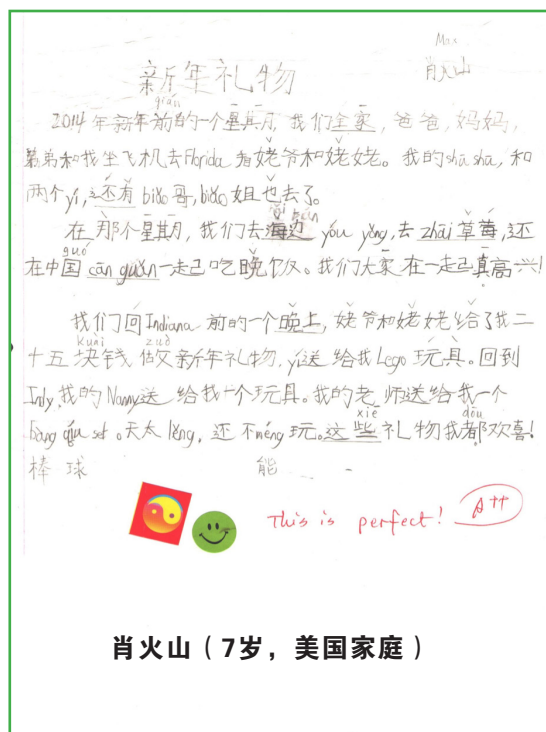
UNIVERSITY  
HIGH SCHOOL  
OF INDIANA

2825 W. 116<sup>th</sup> St  
Carmel, IN 46032  
(317) 733-4475

www.universityhighschool.org



高天睿 (7岁)



肖火山 (7岁, 美国家庭)